

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методологическое изучение эмоционально - личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями	
1.1 Характеристика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Основные причины нарушений эмоционально–личностной сферы детей дошкольного возраста	18
1.3 Особенности эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями.....	25
Вывод по первой главе.....	32
Глава II. Эмпирическое изучение особенностей эмоционально- личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями.	
2.1 Организация, методика и этапы диагностической работы.....	33
2.2 Анализ результатов исследования.....	36
2.3 Практические рекомендации по оптимизации психологического развития эмоциональной-личностной сферы детей с психическими отклонениями.....	46
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список литературы.....	51
Приложения А.....	54
Приложение Б.....	59
Приложение В.....	61
Приложение Г.....	66

Введение

Основные направления в развитии психической патологии у детей и подростков. По суицидам среди детей Россия вышла на первое место в мире. Процент подростков с различными формами ранней алкоголизации, включающей эпизодическое употребление алкоголя, возрос до 70. За последние 10 лет количество смертей, связанных с употреблением наркотиков, увеличилось в 12 раз, среди детей – в 42 раза. Статистические данные специальных эпидемиологических исследований показывают, что распространённость психических заболеваний в подростковом возрасте в 10 раз выше цифр, которые регистрируются по обращаемости. Различные формы психических дезадаптаций отмечаются у 83% девочек старшего возраста и 62% юношей.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН число полностью здоровых и оптимально адаптированных учащихся колеблется от 29% в начальных классах до 16% в 6-9 классах. У 61% обследованных в НИИ детей диагностировались разные донозологические нарушения – лёгкие функциональные отклонения, отдельные непродолжительные астенические и невротические реакции, нарушения поведения и т.д.

По согласно статистике, представленной в Научно-практическом журнале психиатрии, психологии и психотерапии 2015г. под редакцией Н.М. Иовчук, возросло количество детей пубертатного периода с психозами, умственной отсталостью. Шизофрения распространена у подростков 14 лет, не зависящая от внешних факторов - из данных сплошного эпидемиологического изучения детского и подросткового населения - 1,66 на 1000 населения этого возраста. Статистика количества детей с особенностями развития по РФ: 58-68% - детей с нарушениями эмоционально-волевой регуляции; 34% - детей с нарушениями речевого развития; 31% - детей с нарушениями поведения и СДВГ; 22-26% - леворуких детей; 3-7% - детей с опережением в

интеллектуальном развитии; 2-7% - детей с отставанием в интеллектуальном развитии; 1-3% - одаренных детей.

В данный момент не хватает психолого-педагогических знаний у педагогов, что негативно сказывается на работе с детьми группы риска. Каждая форма отклонения требует индивидуального подхода к ребенку, неверно подобранная методика приводит к каскадному нарушению всей структуры работы мозга, которая непосредственно влияет на ВПФ. Не вовремя замеченные отклонения в работе отделов мозга не позволяют своевременно сформировать компенсаторные механизмы. Трансляция данной темы будет полезна для повышения образования, в области психофизиологических и психологомеханических аномалий и отклоняющегося психического развития. Найти новые подходы в образовании.

Цель исследования - изучить особенности эмоционально-личностной сферы детей с психическими отклонениями.

Объект исследования - эмоционально-личностная сфера.

Предмет: Эмоционально-личностная сфера детей дошкольного возраста с психическими отклонениями

Гипотеза: Эмоционально-личностная сфера детей с психическими отклонениями имеет свои особенности: эмоциональная неустойчивость, эмоциональные деформации, неадекватная самооценка.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования перед нами возникли **задачи:**

- 1) проанализировать литературу по проблеме изучения эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями
- 2) изучить особенности эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста группы «норма».
- 3) выявить особенности эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями.
- 4) Разработать рекомендации для педагогов, родителей, воспитателей.

В соответствии с поставленной целью и задачами были использованы следующие **методы и методики исследования**:

1) метод теоретического анализа психолого-педагогических исследований по изучаемой проблематике;

2) диагностическая часть представлена следующими методиками (методика «Наблюдение» Веселова Л.Ю., методика «Лесенка» В.Г. Щур, Проективная методика «Дом, Дерево, Человек» Дж. Бак), проективная методика «тест Люшера», обсуждением результатов проведенного исследования.

Теоретико-методологическая база исследования:

Теория деятельности А.Н. Леонтьева [14]. Основными понятиями теории А.Н.Леонтьева являются деятельность, сознание и личность. Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. Деятельность – это активный, целенаправленный процесс (принцип активности). Действия человека предметны; их цели носят социальный характер (принцип предметной человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности). Сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе: оно должно проявляться в деятельности (принцип «размывания» круга сознания). Поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека (принцип единства сознания и поведения).

Культурно историческая концепция Л.С. Выготского [4]. Детское развитие подчиняется общественно историческим законам, что происходит благодаря усвоению исторически выработанных форм и способов деятельности. ВПФ формируется в течении жизни в процессе обучения с помощью средств, выработанных в ходе исторического развития общества.

Теоретическая значимость, изучена специфика онтогенеза эмоционального поведения при психических отклонениях детей дошкольного возраста. Позволяет изучить механизмы формирования эмоционально-личностной сферы. Так же, получены данные о своеобразии эмоциональных проявлений у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с психическими отклонениями

Практическая значимость состоит в изучении особенностей эмоционально-личностной сферы и возможности использования полученных результатов исследования для построения коррекционных, развивающих программ и организации индивидуальной работы с детьми исследуемой категории.

Глава I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

1.1 Характеристика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста

За последнее столетие была проведена огромная работа по изучению и систематизации данных, об экспериментальных исследований в области изучения эмоций.

В теориях эмоций среди ведущих психологов В.М.Вундт, Э.Б.Титченер возникали споры что ставить в начало формирования эмоций- физиологическое или психическое. Первым нарушил эту концепцию У. Джеймс. Он выдвинул тезис- «за восприятием возбуждающего факта следует телесное изменение, а переживание этих изменений и есть наши эмоции». Аналогично предполагал и К.Ланге возникновение эмоций сопутствуют моторные изменения, вызванные некоторыми раздражителями. В дальнейшем обе теории Джеймса и Ланге начали рассматривать как одну теорию и сегодня она носит имя «теория Джеймса-Ланге».

Однако и у этой теории есть противники, Д. Утсон основоположник бихевиоризма, считает, что эмоции характерный вид реакции обнаруживает себя в трех основных формах: ярость, любовь, страх.

Ведущим ученый в области эмоции К.Е.Изард основной вид его деятельности «изучении эмоции». Кэррол старался объяснить как формируется структура взаимодействия сознания и действия. Изард провел массу эмпирических исследований, анализировал важнейшие теории.

За то, что важнейшей частью эмоции, является отношение субъекта к объекту, событиям, явлениям, что является в отечественной психологии как основа Изарда не поддержали такие ученые как А.Н. Леонтьев [14], С.Л. Рубинштейн [25].

По мнению отечественных психологов, эмоция - своеобразная форма отношения к явлениям действительности и предметам, они раскрывают три аспекта этих процессов:

1. Переживание (Г.Н. Шингаров, С.Л. Рубинштейн) [25]
2. Отражение (В.К.Вилюнас, Я. М. Веккер,)
- 3.Отношения (П.М.Якобсон, В.Н. Мясищев)

В своих работах С.Л.Рубинштейн (Основы общей психологии) говорит, « Чувства выражают в форме переживания отношения субъекта к окружению, как и что он делает и познает». Состояние субъекта его отношение к объекту можно увидеть через чувства. Эмоционально-волевые, эффективные, познавательные процессы называют психическими процессами. Псих. процессы подчеркивают знания о явлениях и отношение к этим явлениям самого субъекта и его жизни и деятельности С.Л. Рубинштейн.

Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн сформировали правило – эмоции непосредственно влияют на деятельность человека и отношение к деятельности субъекта , эмоции являются мотивом деятельности. А.К. Леонтьев считал, что эмоции сопровождают деятельность на протяжении всего его существования и соответствуют деятельности. А.В.Запорожец, Я.З. Неверович [9] считают , что эмоция является отражением внешних раздражителей субъекта и регуляцией психических пусковых механизмов отвечающих за мотивацию и динамику.

Мы приходим к тому, что **эмоция** - это индивидуальное состояние человека сопровождаемое не осознанным выражением и регуляцией поведения как реакции на воздействие внешних и внутренних раздражителей, транслируемых в виде удовольствия,неудовольствия, радости, страха и т. д.

Эмоции носят разную полярность: к положительным мы относим те которые нас удовлетворяют и побуждают к достижению и сохранению и отрицательные которые связаны с неудовольствием побуждающие к избеганию вредных воздействий либо вязкости принятий решения и пассивности поведения.

Эмоционально -личностная сфера имеет некую структуру в которую входят основные уровни. Это эмоциональная реактивность (базальные эмоции) и эмоциональное состояние

Эмоциональная реактивность - это ответ на внешний раздражитель

Эмоциональное состояние – это личностная внутренняя установка по отношению к самому себе.

У эмоционально – личностной сферы существует определенное качество отражающие его эмоциональные особенности (смелость, трусливость, оптимизм, пессимизм, агрессия и т.д.) связанные с базальными эмоциями.

Для глубокого изучения эмоционально- личностной сферы надо понимать причины возникновения и значения фундаментальных эмоций человека.

Первая эмоция «интерес-волнение» является побуждающей, человек становится любознательным, зарождается интерес к людям и окружению что позитивно влияет на человека, в общем.[14]

Вторая « радость» считается самой востребованной, является продуктом действий событий.

Третья фундаментальная эмоция – «удивление», возникает из-за неожиданного позитивного стимулирования нервных процессов все сознательные процессы, направляются на объект удивления.[там же]

Четвертая эмоция возникает, когда человек испытывает потребность в общении, но не удовлетворяет ее, жалость, уныние, скука и называется «страдание» или «горе».

«Гнев» является пятой фундаментальной эмоцией. При длительной ремиссии относится негативным эмоциям человека, сопровождается: мышечное напряжение, прилив сил, частота сердцебиения увеличивается, духовное напряжение, притупление чувства страха. [там же]

«Отвращение» шестая эмоция сопровождается гневом и предшествует ему.

Седьмая эмоция это презрение, стремление осознавать себя превосходящим субъекта презрения. Призираемый часто деперсонализируется.

«Страх»- восьмая фундаментальная эмоция помогает человеку избежать летальных поступков связанных с необдуманными рисками, но с другой стороны страх внушает неуверенность в себе что пагубно влияет на продвижении в развитии и приобретению навыков.[25]

Девятой эмоцией является «стыд»-сопровождается такими ощущениями как: низкая самооценка, завышенные требования к себе, стремление соответствовать социуму.

И десятая это «вина» осознание безответственного поведения, делинквентного или асоциального связанная с нормами морали. В человеке постоянно присутствуют несколько видов эмоций что формирует его черты характера. Перечислим черты характера:

1. Тревожность сопровождается постоянными эмоциями такими как: страх, стыд, гнев, горе, состояние предвосхищения.

2.Деперессия сопровождается : презрение, отвращение, горе, гнев, страх, вина, робость. На физическом плане проявляется повышенной утомляемостью, плохим самочувствием.

3. Любовь. Сопровождается эмоцией радости, симпатией и уважением.

4. Враждебность – присутствие гнева, агрессии, отвращение. При длительном воздействии переходит в ненависть.

Чувства и эмоции это зеркальное отражение его реакции на внешние раздражители. Если ребенок это проявляет открыто , то взрослый пропускает через призму осознанности что позволяет регулировать и контролировать поведение.

Поэтому приоритетным развитием эмоциональной сферы дошкольника является научение управлению своими эмоциями или произвольности поведения.

Основные эмоции со временем начинают меняться, меняется их глубина, подвижность, направленность. На их основе формируются интересы или их

отсутствие, гибкость или жесткость характера, что в будущем отразится на формировании стереотипа поведения и дальнейшего образа жизни.

Для дошкольника распространены базовые эмоции такие как: гнев, радость, печаль. Через сказки ребенок учится переживать ту или иную эмоцию и определять и осознавать противоположные эмоции. Много факторов развития мы берем из повседневной социальной жизни.

Эмоции помогают реагировать на действительность, добавляют красок, успешное взаимодействие с миром и самим собой. Сегодня мы наблюдаем слабое эмоциональное развитие детей это проявляется такими качествами как отсутствие стрессоустойчивости, сензитивности, социальная адаптация, низкая вариативность в стремлении. Повсеместное развитие интернета, ТВ, гаджетов ограничивает развитие эмоционального понимания, что делает подростков глухими и слепыми к проблемам близких и не только близких людей.

В дошкольном периоде необходимо стараться заложить основы личности через формирование эмоционально личностной сферы.

Основной вид деятельности «Сюжетно-ролевая игра». В игре ребенок развивает различные психические функции и на основе их формирует деятельность. Игра для ребенка является ориентировкой в межличностных и социальных отношениях.

Д.Б.Эльконин указал четыре линии влияния игры на псих. развитие :

1) Мотивационно-потребностная сфера. Ребенок формирует структуру, взаимодействия с внешним миром осваивает: задачи, мотивы, функции.

2) Ребенок учится совладать со своим эгоизмом, начинает прислушиваться к мнению других.

3) Переход от интерпсихического через экстрапсихический к интрапсихическому этапу.

4) Развитие произвольных действий согласно правилам поведения.

Психологическими правилами развития эмоционально-личностной сферы дошкольника предполагают, что развитие будет опираться на сензитивные параметры присущие данному возрасту.[2]

При постоянно меняющихся социальных условиях для ребенка, вынуждают его становиться самостоятельным, устанавливаются взаимоотношения со сверстниками, со стороны взрослых повышаются требования. При этом начинается внутренний конфликт между своими возможностями и желаемыми. (Я реальный – Я идеальный).

Возникает острая ситуация, имеющая свою индивидуальность (Л.С.Выготский)[5]:

Ребенка 1-3 года то его эмоциональной сфере характерны такие признаки

1. Отсутствие эмпатии
2. Его эмоции взаимосвязаны с его желаниями
3. Отсутствие опыта в принятии решения.
4. Формирование самоосознания
5. Завышенная самооценка
6. Отсутствие видимости перспективы
7. Потребность в оценке взрослого или реакции на нее

Характер эмоциональной сферы ребенка 4-6 лет

- 1) Восприятие эмоционально спокойно
- 2) Эмоции проявляются в виде структуры: желание, представление, действие, эмоция.

- 3) относительно контролируемые эмоции.
- 4) набирается опыта в пребывании эмоционального ожидания результата
- 5) демонстрация высоко эмоциональных вспышек
- 6) Зарождение мотива
- 7) Самооценка

А.Н.Леонтьев в своих работах «Деятельность, Сознание, Личность» Обозначает некоторые моменты эмоциональной сферы детей, а именно: развитие новых интересов и потребностей предопределенных централизованной структурой мотивов.[14]

Дошкольнику слабо удастся контролировать первичные рефлексы, такие как голод, сон, жажда и т. д. Но в процессе онтогенеза эмоции ребенка

меняются от взрывного-аффективного к более лабильному, осознанному. Внимание ребенка не сосредоточенно на оценки его действий взрослым, а формирует ожидание результата и хорошего настроения окружающих в процессе его действий.

Дошкольник начинает изучать свежие формы выражения его эмоций выражая их в мимике, интонации, тембре, сопереживании другого.

Проявление интереса и любознательности ускоряет процесс включения речи в эмоциональные выражения, что включает развитие когнитивных процессов.

Зарождаются моральные принципы, формируется чувство долга в 4-5 лет. Приобретаются навыки оценивать свои поступки и поступки других. К шести семи годам это качество достигает своего пика.

Любознательность позитивно сказывается на развитии таких эмоций как удивление, радость.

Основные ступени в развитии эмоционально личностных качеств:

- социальная адаптация – это стремление развиваться и интерес к новому

- осознание смысла речи помогает осознать эмоции

- психофизическое состояние ребенка напрямую зависит от эмоциональной сформированности

Если в доме присутствует гармония, спокойствие мнение ребенка учитывается, отношение к ребенку внимательное, то ребенок чувствует защищенность, уверенность, а значит, что развиваться будут такие эмоции жизнерадостность, ребенок будет активным. Будут развиваться такие качества как доброжелательность, отзывчивость на помощь и любовь к миру и людям. В шесть лет ребенок живет эмоциями, они его переполняют в буквальном смысле. Способность к рефлексии и эмоции может сформировать ребенка как манипулятора и требованию поощрение и похвалы.

М.И. Лисина [15] описала четыре формы общения дошкольника со взрослыми, меняющие друг друга на протяжении семи лет. Ситуативно-

личностное: (первое полугодие). Ребенок не осознанно, а скорее рефлексивно совершает некоторые манипуляции. Ситуативно-деловая: (от 6 мес. до 2 лет) Основными мотивами являются действие, приобретение фонематических навыков взаимодействия. Внеситуативно-познавательная: от 3 лет до 5 лет. Возраст почемучки. Дети активны в познании окружающего: предметов, отношение к ним, реакцию на поведение. Внеситуативно-личностная: от 6 лет до 7 лет. Коммуникативно изучает мир людей и животных. Построение смысла общения со сверстниками, изучение себя, взаимоотношение между людьми.

Е.О. Смирнова [26] определяет глубокие различия общения между взрослыми и сверстниками: 1) Инициатива ребенка больше проявляется, 2) Произвольные не ожидаемые действия, 3) Эмоционально наполнено.

Развитие психических процессов у ребенка происходит согласно закону «неравномерность детского развития», который имеет свои периоды – сенситивный период.

Гармоничные условия, созданные для протекания психических процессов в определенные возрастные периоды, что называется возрастной сенситивностью, позитивно скажутся на развитии психики. Обучение, которое не вовремя по отношению к процессу происходит, скорее будет не эффективным, что неблагоприятно повлияет на психику.

Л.С. Выготский [4] раскрывает секреты «Возрастной сенситивности» в своей гипотезе о системном и смысловом строении сознания. Психические процессы протекают согласно определенным структурным строениям. На каждом этапе развития задействованы определенные психические области, отвечающие за память, восприятие, мышление и т. д. Одни условия задействуют восприятие другие память.

Основываясь на законах Л.С. Выготского можно предположить, что найден выход в решении проблемы развития и обучения.

Когда ребенок сталкивается с трудностями и решает их он тем самым приобретает знания и опыт выхода, решение этих задач. Выбатывает в себе такие качества как: воля, решительность, выдержку, настойчивость. Родитель и

преподаватели должны уделять большое значение формированию волевых качеств у ребенка, является важной характеристикой развития.

Воспитательно-образовательная работа: ее условия, ее содержание, ее методы все это влияет на формирование и развитие психических особенностей дошкольника.

Психологическая напряженность среди малообщительных детей формирует определенный стереотип поведения: Неустойчивое, взрывное поведение присущее активным, подвижным детям. Если образовался конфликт со сверстниками, по любой причине, эти дети активно проявляют эмоциональную реакцию в виде громкого плача, глубокой обиде, аффективной вспышке агрессии. Провоцируют разрушение, драку, конфликты.

В основном это реакция имеет локальный характер, нежели тотальный.

Агрессивное проявление таких детей копируется из ближайшего социального окружения, то есть влияние внутрисемейных отношений (проявление жесткости к малышу, зарождает враждебность к миру, конфликты между родителями, грубость в поведении взрослых). Из-за длительных негативных и постоянных стрессов гнев у ребенка переходит из разряда временных в постоянное нарушение и остается на протяжении дальнейшей жизни человека.

Предлагаю просмотреть основные причины провоцирующих агрессивность ребенка: обесценивание достижений ребенка, отодвигание ребенка на вторичный план, препятствие овладения требуемой цели, публичное занижение чувства собственного достоинства ребенка.

Яркая склонность к агрессии: частое повторяющееся силовое решение конфликтов среди сверстников, проявление агрессии в виде определенных действий при достижении цели, смакование результатов после проявления агрессии.

Черта такого поведения: угнетенность интеллекта, слабость протекания когнитивных процессов, отсутствие или слабость построения социальных

взаимосвязей, слабая произвольность, низкая самооценка, запущенная сформированность игровых навыков.

В особенности агрессивного поведения лежат ошибочное представление о мире и правилах поведения в нем, по мнению такого ребенка в таком мире необходимо выживать и чем агрессивнее ты будешь действовать, тем безопаснее. Игнорирование других детей и их эмоции вот девиз агрессивных детей.[26]

В ситуациях: недостаточного внимания партнера или полного игнорирования, неполучении желаемого, оскорбительное отношение со стороны, явное превосходство других, нехватка внимания, заботы и любви - формируется такая устойчивая эмоция как обида. Устойчивое негативное отношение к общению называется обидчивость. Ребенок чувствует притесненность «своего Я».

Обидчивые дети все воспринимают через призму оценки, не оценили, значит обидели, при этом принимается только положительная оценка. Обидчивость в ребенке формирует предпосылки к конфликтному поведению в межличностных отношениях.

Замкнутость еще один тип поведения ребенка и не только. Близкие по поведенческому типу находятся застенчивость и стеснительность, но качественно они отличаются. Чаще всего замкнутость проявляется в виде: предварительном выборе контактов заранее скрытно изучив их, избегают ораторских дискуссий, что вызывает у них панику, страх, напряжения.

Зависимы от оценочного внимания взрослого, на похвалу активизируются в работе, морально успокаиваются, а негативные оценки воспринимаю болезненно, с сопровождением страха, сомнения, робости, смущения. Такой тип реагирования приводит к нарушению гармонии в отношениях, деятельности, влияет на общее развитие волевых качеств.

В общении ребенок получивший опыт преодоления нерешительности, скованности, вязкости, а также в деятельности, если ребенок смог совладать с

напряжением, боязливостью дошкольник избежит такой социальной компетентности как стеснительность.

Тревожность – предрасположенность чувствительного человека часто испытывать чувства тревоги. Тревога – неопределенное состояние ожидания неблагоприятного решения ситуации. Если появляется определенность, то это уже трансформируется в страх. Если ребенок длительное время прибывал в неблагоприятной среде, то вероятно всего мир будет восприниматься как враждебный, что в свою очередь сформирует устойчивое состояние тревоги, что является повышенным стрессовым состоянием, ребенок развивается как пессимист, социально не контактен, занижена самооценка.

Если ребенок проявляет активное стремление в концентрации внимания на себе, такой тип поведения называется – демонстративность.

Ребенок с таким качеством нуждается в своевременной помощи перешагнуть данное состояние, если этого не произошло, ожидается, что разовьются такие качества как страх оказаться хуже других, его восприятие основывается на критериальном подходе. Таким детям необходимо повышенное внимание, постоянная похвала, публичная демонстрация лучших качеств ребенка, что делает его капризным, высокомерным, корыстным.

Наши эмоции и чувства нас сопровождают с самого рождения и являются сложной регулирующей системой, влияющей на наше поведение, образ жизни, здоровье и на качество жизни. Эмоции разделяются на позитивные и негативные. Необходимо с раннего детства стараться наполнять жизнь ребенка позитивом. Научение должно проходить в позитивном ключе и соответственно ступени развития, если обучение не вовремя по отношению к созреванию психических процессов, то обучение будет неэффективным, что пагубно может повлиять на психику.

Ребенок сам должен учиться преодолевать возникшие трудности согласно его возрасту. Ограничение выхода эмоции у ребенка разрушительно действует на психику, порождает склонность к агрессии, со зависимости, замкнутости, тревожности.

1.2. Основные причины нарушений эмоционально–личностной сферы детей дошкольного возраста

Эмоциональное благополучие является определяющим звеном в психическом формировании ребенка как личности. Среди широкого спектра эмоциональных реакций необходимо проиллюстрировать не только влияние позитивных эмоций, но и негативных. Притом, что негативные эмоции имеют, целую структуру и при своем влиянии на развитие ребенка могут повлиять разрушительно.

Поговорим о симптомах нарушения эмоциональной сферы, что изучается в общей патопсихологии.

Протекания высоко эмоциональной реакции человек, которую не в силах контролировать и при этом сопровождается помутнением рассудка с последующей амнезией является патологическим аффектом

Аффект имеющий положительную полярность называют эйфорией

Эйфория может влиять как позитивно, так и негативно на психику человека. Если проявлялась в виде радости длительное время, то скорее это сменится усталостью и истощением сил, что приводит к подавленности и ослаблению самоконтроля.

Противоположность эйфории называется дисфория неосознанный внезапный упадок настроения реакция, энерго затратна, что при длительной ремиссии истощает организм и контроль эмоции. Проявляются капризы, ворчливость, не обоснованная агрессия.

Постоянное наличие у ребенка лени, спад активности, плохое настроение, отсутствие интереса это только часть признаков психического расстройства которое именуют, как депрессия

Еще одно состояние, выраженное как косность эмоций, безразличие ко всему называю апатией

Эмоциональная неадекватность одна из амбивалентных реакций несоответствующих ситуации в данном отрезке времени.

Резкие перепады настроения с аффективными реакциями от повышенного до озлобленного называют - эмоциональной лабильностью (эл).

Детская эл истощает ребенка и делает его реакцию более острой. Ребенок закатывает сцены, истерит. Воспитание в строгости с такими детьми не дают ожидаемых результатов, а скорее приводит к усилению эмоциональной нестабильности. Потаканием капризам ребенка так же ведет к нестабильности.

Аномалии не связанные с нарушениями интеллекта, но ведущие к социальной дезадаптации называют психопатии. Эта черта характера полностью разрушает эмоционально личностную сферу

Конституциональная психопатия - наследственное влияние

Органическая психопатия – формируется после остаточного поражения головного мозга (травма, болезнь, инфекция) либо в перинатальном либо постнатальном периоде.

Приобретенные психопатии - возникшие из-за отсутствия правильного воспитания. Из анализа клиники детской психопатии можно заметить, что на возникновение природы психопатии послужило: внутриутробная, родовая и послеродовая интоксикации, асфиксия плода, родовая травма, инфекционные болезни. С другой стороны это воспитание в асоциальной атмосфере, конфликты, безнадзорность. Отмечается ранние признаки психопатии уже в яслях, когда ребенок плаксив, конфликтен со сверстниками, гиперподвижен. В школе такое поведение только усиливается. Таких детей часто сопровождает неустойчивое настроение, отсутствие способности к последовательное деятельности, низкая интеллектуальная продуктивность.

У детей в основном присутствует психопатическое развитие личности, нежели клинически яркая форма психопатии. Такие дети: аффективно вспыльчивые, не терпят возражений, драчливость, разрушительные действия. Робость, ранимость, застенчивость, обидчивость это все характерно для тормозной психопатии. Склонность ко лжи, стремление быть в центре внимания, эгоцентризм все это относится к истероидной психопатии.

Дети с псих. расстройствами, как правило жестоки не только к сверстникам но и к животным.

Повзрослев, дети становятся, как правило, на асоциальный путь, принимают наркотики, крадут и т.д.

Необходимо раскрыть основные признаки ребенка с чертами психопатии:

Организация драк и хулиганских поступков

Вредительство

Бродяжничество

Безнаказанность

Черствость к другим

Отсутствие интереса к занятиям

Ярко выражает эмоции в целях манипулирования

Безответственность

Притупление чувства страха

Равнодушие к наказаниям, порицаниям

Высокая потребность в получении удовольствия

Любое проявление нарушений эмоционально-личностной сферы невозможно судить по единичному случаю, это может быть ответ на какую-то ситуацию.

Более подробно внешние проявления имеют следующее представления:

Нервно-психическое напряжение В этот момент проявляются затруднения в когнитивной деятельности, активность в играх слабая.

Гиперактивность у ребенка с отклонениями приводит к рассеянному вниманию, негативная реакция на мыслительные, развивающие игры.

Повышенная тревожность Избегание общения уход в свой мир.

Выраженные протесты взрослым вербальной и физической агрессии. Практически не поддается воспитанию. Иногда агрессию направляет на себя.

Мало Синситивин ребенок не переживает утраты, боль, сопереживание, сопутствует тревога.

Не стремится решать возникшие трудности. Ребенок не обращает внимание на призывы взрослых, как будто не слышит.

Чутко реагирует на малейшие промахи, ошибки, поражения. Самостоятельно отказывается что либо делать, ищет причины увильнуть, сомнения в успехе. Все это говорит о низкой мотивации.

Враждебное недоверие к окружающим - это плаксивость, критериальные суждения по поводу сверстников, взрослых.

Ребенок недостаточно сдерживает импульсивность, что ведет к: дерзости, презрению, оскорблению, слабому самоконтролю.[19]

Из работ О.Ю.Пискун выделим основные причины нарушения[19] :

1. Минимальный контакт с малой группой;
2. Социальные и бытовые основания;
3. Игры и фильмы не соответствующие его возрасту
4. Пережитые стрессы
5. Умственная отсталость.
6. Д

ругие предпосылки формирующие у ребенка чувства неполноценности.

Эмоциональные-личностные нарушения у детей старшего дошкольного возраста

Процессы практически, что и в раннем детстве, только более глубоко и длительно протекают. Застревание в негативном состоянии, отчужденность, истерики. Внутри такой ребенок остро воспринимает любую эмоциональную реакцию страха не соответствующие его возрасту, мнительность.

У ребенка группы норма процессы связанные с высоко-эмоциональной реакцией быстро возникают и быстро растворяются. Детям дошкольного возраста не свойственны такие характеристики как осторожность, безопасность для этого взрослый и обязан контролировать ребенка.

Если у ребенка появилась осторожность, следует понимать, что причина этому не опережение развития, а эмоциональное отклонение. Корни этих процессов иные, нежели осторожность взрослых. Цикличность на одном

предмете. Если радость возникает при появлении одного только предмета(игрушки) это можно считать нарушением, в классическом развитии ребенок радуется при манипулировании предметами. Повисание концентрации на одном предмете надо четко отличать от стремления ребенка к закреплению опыта удавшихся манипуляций - это считается естественным развитием и даже поощряется. Ребенок, получив позитивные эмоции от результата, вновь и вновь стремится через повторение получить удовольствие. Это способствует закреплению навыка.

Если события, которые ребенок рассматривает как негативные (замечание, наказание) вводят в длительные переживания – это говорит о нарушении саморегуляции. Это качество выводит ребенка из реакции гнева и обиды и не позволяет длительно пребывать в данном состоянии.

Амбивалентными нарушениями можно считать нарушениями, когда перед ребенком не возникает потребность в выборе или решении, если ребенок мечется между «нельзя и охота».

Случаи апатии развиваются в присутствии деривации социальной и эмоциональной. Нет деривации и нет апатии.

Ребенок без наличия отклонений, при прослушивании сказки или просмотра мультфильма сопоставляет себя с героями сказки и не вербально переживает все ситуации, если ребенок не реагирует, возможно, есть отсутствие эмоциональной децентрации. При отсутствии децентрации у ребенка наблюдаются отставание развития просоциальных мотивов, чувств регулирующие межличностные отношения

Такое качество как синтония формируется в конце первого года жизни. Это способность реагировать на эмоциональное состояние близких людей, это признак нормы развития индивида в раннем возрасте и дошкольном возрасте.

Отсутствует такой феномен как саморегуляция - это новый тип самосознания, способность переживать прошлый опыт.

Используя работу В.А. Степановой используем данные о эмоциональных проблемах дошкольника таких как тревога, депрессия, агрессия.

Тревога- это переживание в отличии от страха не связанное объективными причинами, вызванное ожиданием негативного исхода и является активизирующей эмоцией. На ранних этапах онтогенеза ребенок не различает такие эмоции как страх и тревога. До трех - четырех лет ребенок испытывает страх громких звуков незнакомых людей, с взрослением реакция из страх переходит в тревогу.

Такая эмоция, как страх заложена на генном уровне и предназначена для активации организма и избегания травмирующей ситуации. Однако страхи имеют свое развитие, основное развитие происходит в сенситивном периоде. Пик формирования страхов приходится на старший дошкольный возраст, возможно, этому способствует начальный этап развития сознания и адекватной оценке. Появляются страхи смерти, неудачи, пожара, выдуманных чудовищ и негативных персонажей. Иррациональные страхи тоже присутствуют: страх привидений, змей, кошмаров, дети очень чувствительны со временем эти страхи трансформируются в страх преподавателей, школы, страх разлуки с родителями, страх воды. И на оборот страх опоздать в садик, на балл, в гости.

Страх дошкольников присущие данному возрасту и которые являются нормой, страхи обусловленные самосохранением.

Депрессия реакция возникает в результате психотравмирующей ситуации, у дошкольников реакция проявляется в виде регрессии в развитии достижений, ухаживание за собой, саморазвитии, не соблюдают режим. Дети в этом состоянии отворачиваются от всех, сосут палец, могут биться головой. Часто переходит к апатии, безразличию. Ребенка так же сопровождают кошмары, соматические жалобы, потеря интереса, замкнутость.

Б. И. Додонов предполагает, что депрессивные реакции не обязательно приводят к патологии, в большей части зависит от, реагирования человека на ту или иную ситуацию.

По этой теме в патопсихологической реакции сформированы три закономерности: нарушение психомоторики, в рамках нарушения эмоциональной сферы; расстройство поведения в рамках нарушения эмоциональной сферы, так же расстройство поведения.

В.А. Степанова по своим данным делает вывод, что реакция проявляется в агрессии, депрессии, страхе. И. В. Дубровина выделяет три критерия присутствия проблемы детей старшего дошкольного возраста: эмоционально развязанные, очень застенчивые, чуткие, робкие, тревожные и агрессивные.

Фундаментальные особенности: темперамент; социальный фактор; семейное воспитание. Основные причины: наследственное влияние, отсутствие правильного воспитания; травма, инфекция, болезнь, конфликты, безнадзорность.

1.3. Особенности эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями

Значительность выбора для настоящего момента этой темы связана тем, что на сегодняшний день растет количество детей с задержкой психического развития связанных с факторами эмоционально-личностного развития. У детей с отклонениями эмоциональная сфера, как правило, более бедная и формируется как поверхностная. Дети с отставаниями чаще копируют поведение сверстников, склонны к внушаемости и манипулированию ими. Эмоции этих детей не имеют постоянства, и негативный опыт может иметь каскадное влияние на мировоззрение, на обучении в школе и на развитии в целом. Данная теория опирается на результаты исследования Т.А.Власовой, Ю.Дауленскене, К.С. Лебединской, У.В. Ульенковой. Результаты этих педагогов-психологов говорят о том, что пятьдесят процентов отстающих дети с задержкой псих. развития, в школу приходят дети с психофизиологической подготовкой не более семнадцати процентов, только 80% детей при поступлении в школу не испытывают затруднений в усвоении программы дошкольного образования половина из них с отставанием в психическом развитии.

Чем разнообразнее мир ребенка, тем больше эмоций получает ребенок, на которые в дальнейшем опирается развитие психики. Если присутствуют дефекты, то ребенок не может развиваться в полном объеме.

Становление эмоциональных реакций – главное условие для формирования личности человека. У ребенка с психическими отклонениями становление эмоции зависит от возраста, когда замечены отклонения, насколько глубокие отклонения, и качества дефекта и от обстановки в какой он находится. Дети свои эмоции демонстрируют не вербально, они приближаются, прикасаются, улыбаются, заглядывают в глаза. Дети отзывчивы на одобрение, на недовольную мимику, интонацию.

Дети с отклонениями более бурно реагируют на перемену реакций, чувства переменчивы, крайне радуются и крайне переживают.

Дети с нарушениями интеллекта произвольны в концентрации внимания, трудно переключаемы. Необходимо постоянно привлекать их внимание при работе с такими детьми использовать что то яркое, краткость в пояснении, легкость.

Свойства внимания зависят от качества дефекта и подвижности ребенка. Такие дети рассеяны, импульсивны.

Заторможенные дети пассивны в движении, медлительны. Дошкольники неорганизованны, неадекватность самооценки.

Симптомы, которые присущи детям с задержкой психического развития:

Повышенная утомляемость, инфантилизм, низкая аффективно-потребностная сфера, отсутствие ярких реакций, гиперактивности, бедность психических процессов. Сопровождается либо тормозным инфантилизмом, либо неустойчивым.

По мнению Л.С.Выготского [4] для гармоничной адаптации ребенка необходимо, что бы развивались параллельно оба направления: биологическое и социального. « Оба ряда проникают друг в друга и формируют один социально-биологический ряд». Отклонения и задержка в формировании эмоционально личностного развития дошкольника могут быть выражены нарушениями психофизиологическими организациями так и отклонениями культурного развития, как считал Л.С.Выготский. Отсутствие благоприятных условий воспитания, на фоне не значительных нарушений работы ЦНС, к пубертатному возрасту наглядно проявляется специфический вид дизонтогенеза ребенка, определяемого как патохарактерологическое формирование. Всевозможные затормаживание (регуляции поведения, деятельности) в развитии психических процессов и личностные характеристик в первую очередь отразится на социально-психологической адаптации Главные негативные последствия является присутствие

затруднений в соц. псих. адаптации при взаимодействии личности с социумом.

Все грани эмоционально личностной сферы умственно отсталых детей, развиваются вяло и с большой деформацией. У таких детей, как правило: нестабильность чувств, ярка проявляющаяся отставание в развитии эмоций, узкий спектр переживаний, характер радости, граничащий с крайними реакциями, веселья, огорчения, агрессии.

Развитие эмоций в большей степени зависит от организации их существования в социуме, от специальных развивающих занятий с узкоспециализированными педагогами. Обязательно, экологичная атмосфера вокруг ребенка позволяет выработке и укреплению правильного поведения в семье и в социуме, дети в такой обстановке учатся контролировать эмоции. Негатив проявившийся даже в малейшей степени ведет к мгновенной регрессии, что рушит все предыдущие навыки.

Феномен «психического насыщения» - исследование умственно отсталых детей (УОД) в первые, в России было зафиксировано в 1930 г. И.М. Соловьевым. Подробнее о результатах было сказано в сборнике его работ « Умственно отсталый ребенок» Л.В. Занков на фоне широких клинических данных доказал, что при интеллектуальной бедности эмоции являются компенсаторными для дефекта, при эмоциях которые не могут пройти фильтр обобщений появляется лже общение, лже компенсация...»

Основными считаются такие компоненты как: Самооценка (СО) и уровень привязанности (УП).

Стремление к достижению цели той или иной сложности называют уровень притязаний. Основным является адекватная оценка своих возможностей. При изучении составляющих уровней притязания обнажаются такие взаимосвязи как: самооценка человека – объективная результативность деятельности человека, с другой - мера высоты самооценки и адекватности.

Самооценка это важная единица самосознания, как определяющий критерий отношения к себе, но и позволяющий создавать отношения с другими.

Б.Г. Ананьев в своей работе « Генезисе самопознания» выделяет его социальную природу и в качестве ведущего фактора при формировании самосознания «осознание собственных действий посредством оценки». Именно интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики) создает основу для зарождения и развития самооценки (СО)

Самооценка УОД в условиях обычного содержания подвергается разносторонним изменениям. В период когда ребенок еще мал интеллектуальный дефект сложно определяем, создается иллюзия стабильного успеха. У детей УОД возникает неадекватный завышенный уровень притязаний, постоянная потребность в получении только положительных подкреплений. Экспериментальное изучение СО у умственно отсталого ребенка в целом выделяет ее неадекватность в сторону ее завышения. А. Де Грееф один из первых экспериментальных исследователей, СО умственно отсталых детей (УОД) в своих работах предъявлял следующие задания:

«Представь, что нарисованные три кружка, которые ты видишь обозначают: 1. Тебя самого, 2. Твоего товарища, 3.Твоего учителя. Проведи от кружка вниз линии такой длинны, что бы самая длинная досталась самому умному, вторая менее длинная, менее умному и т.д.». В основном УОД проводят самую длинную линию от кружка, обозначающего себя. Этот симптом называется « симптом Артура Де Греефа»

Л.С.Выготский соглашается с исследованием, но указывает и на возможно иное происхождение симптома завышенной самооценки. Она может появиться как компенсаторный механизм низкой оценки со стороны окружающих. По мнению Л.С.Выготского исследование Артура Де Греефа не полностью не раскрывают формирование самооценки у УОД когда пишет « Умственно отсталый ребенок самодоволен, у него не может быть чувства

собственной незначительности и возникающей отсюда стремления к сверхкомпенсации ». Л.С.Выготский [5] считает наоборот, « что именно в основе чувства собственной малоценности лежат чувства слабости (часто бессознательно) возникает псевдозамещение переоценка своей личности.

Б.И.Пинский провел узконаправленное исследование «О влиянии оценочной ситуации (опроса, контроля, оценочного суждения) на выполнение простого двигательного задания» проиллюстрировало, что некоторое ухудшение результативности демонстрируют все категории проверяемых (псих. здоровые взрослые, дети группы норма, УОД). Основное число тестируемых с нормальным психическим уровнем развития показало стремление улучшить результат деятельности, то среди умственно отсталых отсутствовала заинтересованность и результат оставался прежним. Выходит, умственно отсталые, меньше зависят от оценочной ситуации, нежели у нормально развивающихся сверстников.

У детей с умственной отсталостью очень неустойчивая самооценка очень зависима от внешней оценки. В связи с этим дифференцированный подход при оценке не должен исключаться.

Дети, имеющие среднюю и глубокую степень недоразвития самооценка завышена, они практически не реагируют на внешнюю оценку.

Ранимые и низко оценивающие дети имеют феномен кажущейся не зависимости от внешней оценки, они создают некий барьер, защищающий от внешней оценки.

Исследование Р.Б. Серкиной по выяснению создания уровня притязаний у УОД в двух видах: практической- вырезание различных фигурок из бумаги и учебной- решение арифметических задач, показало, что все развитие зависит от успешного и не успешного вида деятельности полученного ранее в похожих действиях.

В занятиях, где ребенка неминуемо ждет успех (решение арифметических задач) задачи по сложности выбираются формально, без особой заинтересованности. Исследования внесли огромный вклад в организации

выбора мотивационной основы разной деятельности, требующие особой концентрации.

А.Р. Лурия в своих работах пояснял, что при локальных поражениях мозга, возможна диссоциация между эмоционально-личностной сферой и когнитивными процессами. Существует диссоциация двух типов 1) Частные когнитивные функции (память, речь, восприятие, мышление) относительно сохранены при явных эмоционально-личностных расстройствах. 2) Частные когнитивные процессы нарушены и протекают на фоне относительно сохранной эмоционально личностной сферы. А.Р.Лурия указывал на некоторые компоненты нейропсихологических синдромов, частности синдромов поражения лобных долей мозга. Он утверждал, что при поражении лобного отдела мозга возникает деформация эмоционально-личностной сферы и проявляется в виде несоответствующих психических реакций: эйфория, безразличие, не критичность, изменение отношения к близким, снижение уровня интересов, растормаживание влечений и т.д. Наряду с этими изменениями проходят изменения в поведении в целом: «полевое поведение» (из-за замены адекватных мотивов и целей случайными) или появляется спонтанность (из-за отсутствия цели и мотивов), продуманности, активности.

А.Р.Лурия подчеркивал наблюдение поражений: передние и задние различия синдромов. Первое это поражение передних отделов больших полушарий. Второе поражение конвекситальных и медиобазальных отделов коры больших полушарий.

Поражение медиобазального отдела коры лобных долей мозга благодаря тесной связи с лимбической системой и гипоталамическими образованиями вызывают такие нарушения как: эмоциональные расстройства, нарушение поведения, вегетососудистые расстройства, нарушение памяти, нарушение ВПФ. Наряду с этими изменениями возникают стойкие изменения характера.

Поражение конвекситальных отделов коры лобных долей мозга приводит к: аспонтанность, изменение отношения, некритичность. Однако сохранными остаются намерения и планы.

А.Р. Лурия утверждал, что при поражении правого полушария появлялись такие симптомы как отсутствие восприятия своих собственных дефектов «анозогнозия» (А.Р.Лурия 1973г.). Сравнивая поведение больных с правым полушарием и с больных с поражением лобных долей находил некоторые сходства. Потеря ощущения себя связана по мнению Лурия, с правым полушарием. Личностные нарушения, по мнению А.Р. Лурии, связаны, главным образом, при слабости «энергетического блока и блока программирования, иначе говоря передних (префронтальных, конвекситальных) и глубинных срединно расположенных на разных уровнях) мозговых структур. В первом случае в основном нарушаются произвольные компоненты личности это: целеполагание, программированное поведение, речевой контроль, произвольная регуляция психических процессов, самоконтроль, самооценка. Во втором случае поражение обозначается как в эмоциональном и мотивационная патология (неадекватность эмоций, растормаживание элементарных потребностей) что приводит к расстройствам личности.

Таким образом, при формировании у детей эмоционально личностной сферы необходимы внешние благоприятные условия это и отношение внутри семьи в первую очередь и в ближайшем окружении. На ранних стадиях онтогенеза необходим непосредственно контакт с взрослыми - это общение, совместные игры, прогулки. При развитии и изучении ребенка часто сопровождает тревога и задача взрослого научить правильно реагировать на тот или иной внешний раздражитель, своевременно переключать внимание ребенка, если ребенок повисает в негативном состоянии и начинает испытывать более глубокие чувства такие как страх, обида, агрессия.

Девияция развития ребенка заключается в незрелости эмоционально личностной сферы, такие дети быстро утомляются, неуровновешенны, низкая самооценка, агрессивны, что приводит к межличностным конфликтам. Такие дети стараются отстраниться, уединиться, а значит с трудом, обучаются социальному взаимодействию.

Неправильно организованный подход в воспитании и образовании ребенка негативно сказывается на его умственных способностях и развитии тех или иных областей мозга. Если у ребенка присутствует слабость в каком либо блоке мозга то, необходимо своевременно использовать компенсаторные механизмы имея огромное терпение при занятиях с ребенком. Своевременно правильная диагностика поможет избежать каскадных нарушений в работе всей ВПФ. Ребенок имеющий слабость зрительных функций получает меньше визуальных примеров взаимосвязей, что в общем сказывается на скудности вербального навыка.

Существует острая необходимость в изучении в возникновения и механизма, девиантного, патологического развития личности, в разработке программ профилактики и коррекции эмоционально личностной сферы, способов предотвращения развития патологических форм отклонения поведения детей, младшего дошкольного возраста и детей относящимся к группе риска.

Глава II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

2.1 Организация, методика и этапы диагностической работы

Организацию работы разделили на несколько этапов:

1. Необходимо изучить теоретическую часть инструментария подобранного для работы с детьми, имеющими отклонения. Методики должны соответствовать намеченным целям, задачам, гипотезам.

2. Подобрать группу для исследования учитывая возраст, приготовить материалы для работы, материал для фиксирования результатов исследования.

Для проверки гипотезы была организована опытная работа, которая проводилась на базе «ГБУЗ СО «СОКПБ» детского отделения №16 с группой детей с психическими отклонениями и на базе старшей группы (5 мальчиков и 11 девочек, 6 лет) АНО Детский сад №232

Количество детей с отклонениями в исследуемой (экспериментальной) группе составляет 15 детей (9 мальчиков, 6 девочек, возраст 6 лет). Для обследования детей нами были использованы методики ДДЧ, Цветовой тест Люшера, «Наблюдение за поведением ребенка» А.А.Романов.

При подборе инструментария были опробованы проективные методики «Мама, папа, я»; «День рождения» М Панфиловой; «Веселая точка», но работать с детьми имеющие отклонения не получилось.

Нами были выбраны именно нижележащие методики, так как они наиболее полно характеризуют особенности эмоционального развития и наличие негативных эмоциональных проявлений. Выбранные нами методики исследования эмоциональной-личностной сферы подходят для проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста группы норма и детей с психологическими отклонениями.

3. Сбор полученной информации, анализ полученной информации, интерпретация, построение графиков и составление таблиц соотношения. Подтверждение гипотезы или ее опровержение.

1 Методика « Наблюдение за поведением ребенка». Автор: А.А. Романов [23]. Наблюдая за поведением ребенка, начинаешь замечать индивидуальные признаки отклоняющегося от нормы поведения, его реакция на тот или иной раздражитель. Также видны временные периоды протекания данного состояния и на сколько глубоко реагирование [23; С. 50].

Наша задача заметить часто присутствующие реакции и установить взаимосвязь.

Цель: 1. Для предварительного анализа приобрести понимание эмоциональной сферы ребенка. 2. У дошкольников выявить наличие агрессивного стереотипа поведения.

Материал: Подготовленная карта для наблюдения, в которой фиксируются формы поведения ребенка.

Задача: Отметить наиболее характерные черты поведения.

1.Выявить нарушение поведения ребенка во время игры, во время, во время прогулки (утомляемость, подвижность, включенность)

2.Понаблюдать как ребенок реагирует на замечания воспитателя (адекватность реакции)

3.Определить реакцию ребенка на данные ему поручения (отказ, исполнительность, настроение)

4.Поведение в группе (агрессия, вспыльчивость, обида, неготовевизм)

5. Поведение на занятиях (как он включается)

Предмет исследования: эмоциональное состояние детей дошкольного возраста от 5-7лет, в группу детей входили и мальчики, и девочки. Численность групп составила 15 человек.

2 Методика «тест Люшера»

Человек издревле формировал реакцию на определенные цвета. С наступлением ночи, небо приобретало темно синий цвет, что сигнализировало о

времени отдыха, сна, покоя. Цвет восходящего солнца говорил о пробуждении и активации организма, красный цвет сопоставим с цветом крови для активного действия.

Формирование таких ассоциаций определенно действовало на психофизиологическую перестройку организма, Эксперименты психофизиологов подтвердили, что состояние испытуемых меняется в зависимости от цвета который им показывается.

Тест Люшера стоит на одной линии, с такими популярными тестами как тест Айзенка и тест Кеттелла.

Цель: Выявит с помощью теста эмоциональное состояние, мотивационную сферу, специфику отношений с другими людьми, наиболее постоянные свойства человека.

Задача: в два этапа провести исследование на выявление доминирующего предпочтения цвета, провести интерпретацию.

Объект: Дети от 5-7 лет

3 Методика «Дом – дерево - человек». Цель: изучить самооценку и уровень притязания у детей, выявить особенности эмоционально-личностной сферы дошкольника. Провести структурированную беседу по рисунку.

4 Методика «Тест Лесенка» [17]. Стандартизированная методика опроса с определенной шкалой. Цель: исследование самооценки дошкольника. Объект: самооценка ребенка

Математическая статистика: использовался критерий U Вилкоксона-Мана-Уитни.

Итак структура экспериментальной работы состояла из сбора информации с помощью методик «Наблюдение», теста «Люшера», методики «Дом-дерево-человек», теста «Лесенка», для проверки гипотезы применили критерий U Вилкинсона-Мана-Уитни.

2.2. Анализ результатов исследования

При анализе результатов исследования по методике «Методика «Наблюдение за поведением ребенка». Автор: Романов А.А с испытуемыми группы «норма» и группы с отклонениями, проведена следующая работа:

Структурированное наблюдение:

- 1) создается схема заранее определенных изучаемых элементов
- 2) Создается план записи и фиксации результатов поведения.

Наблюдение проводилось в несколько этапов

- 1) Утром, во время игры
- 2) После обеда
- 3) Во время групповых занятий

Предварительно подготовив бланки наблюдений, незаметно для детей фиксировались результаты, затем была сформирована общая групповая таблица сырых результатов.

После подсчетов и переводов в баллы был подсчитан процент результатов наблюдения.

У детей группы норма:

Ведущие показатели присутствуют в трансляции не устойчивого поведения (обидчивость) у 72 % группы, вспыльчивость, дурачество, нерешительность проявляется в равной степени и составило 52% скованность и эгоцентричность составили 42% . Наименьшими показателями в группе норма были страх, заторможенность, уход от умственной деятельности составило 6%, уход от физической деятельности не зафиксирован 0%.

Показатели результатов по группе детей с отклонениями: высокие показатели наблюдаются в дефиците внимания, обидчивости, негативизме, демонстративности от 66%-78% в группе. Уход от умственной и физической деятельности наблюдается в 54%, эмоциональная отгороженность 48% агрессивность в 42% наименьший показатель 6% в эгоцентричности.

Пример: Детям предложена игра-головоломка в виде собирания пазлов, реакция детей из группы норма проявилась в виде интереса и активного

участия вплоть до соревновательных моментов. В процессе собирания картины при этом, дети сопровождали комментариями и рассуждениями ссылаясь на предыдущий опыт « Я быстро собрала, потому что я их дома собираю с папой».

Ситуация в группе с отклонениями при выполнении аналогичной работы была совсем иная: дети принимали позицию наблюдателя, самостоятельно раскладывать не пытались. В процессе некоторые проявляли помощь в виде «подавали пазлы». Некоторые не дождавшись окончания , переключались на другие игры. Комментарии на вопрос: почему сам не раскладываешь? Отвечали не охота или молчали просто (игнорировали). В основном дети наблюдали за процессом: рисование, поделка самолетиков из бумаги, аппликация, для втягивания в процесс приходилось уговаривать и направлять на результат.

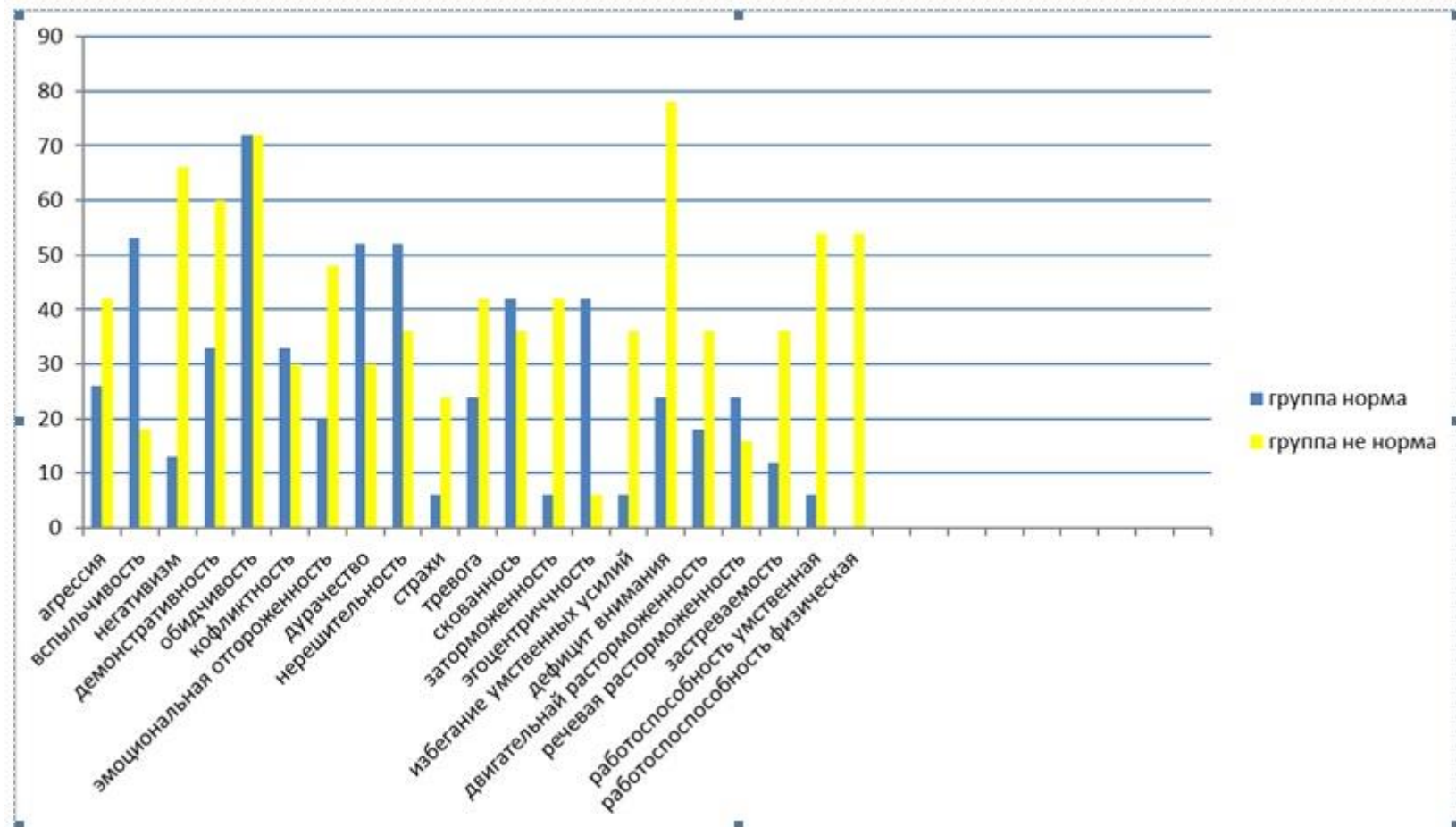
Итак, Из анализа методики видно, что дети с отклонениями остро испытывают дефицит внимания, как правило, это дети из неполных или конфликтных семей так же дети сироты. Чьи родители больше заняты собой, нежели ребенком, ребенок не получает необходимой заботы, внимания, любви. Ребенок пребывает в растерянности и тревоге, негативизме. При длительном пребывании в таком состоянии ребенок становится обидчивым и ярко демонстрирует это пытаясь манипулировать. Отсутствие занятий с ребенком проявляется как повышенной сложностью в умственном и физическом труде, в дальнейшем ребенок пытается избегать сложные для него занятия. Дети, рожденные с более сильной психикой, начинают проявлять агрессию. Результаты наблюдения показали малую долю эгоцентричности, возможно связано со слабо сформированной самоидентичностью.

Дети из группы норма показывают высокую степень обидчивости как механизм манипуляции. Связанно это скорее с ограничением возможности подучиться в полном объеме, нерешительность проявляется из-за малого самостоятельного опыта, с оглядкой на родителей или воспитателя. Дети с радостью приступали к умственным и физическим занятием, наблюдался интерес, мотивация.

Таблица результатов наблюдения за группой норма и группой с отклонениями.

критерии	Количество баллов	Количество баллов
наблюдение	группа норма	группа не норма
агрессия	26	42
вспыльчивость	53	18
негативизм	13	66
демонстративность	33	60
обидчивость	72	72
конфликтность	33	30
эмоциональная отгороженность	20	48
дурачество	52	30
нерешительность	52	36
страхи	6	24
тревога	24	42
скованность	42	36
заторможенность	6	42
эгоцентричность	42	6
избегание умственных усилий	6	36
дефицит внимания	24	78
двигательная расторможенность	18	36
речевая расторможенность	24	16
застраиваемость	12	36
работоспособность умственная	6	54
работоспособность физическая	0	54

Диаграмма наблюдение группы



Тест показал, что в группе норма присутствует ярко выраженная тревога чуть больше чем в группе с отклонениями 26% против 6%. С учетом полученных результатов тестирования целесообразно организовать мероприятия по регуляции и саморегуляции психических состояний, аутогенной тренировки. Повторное тестирование после таких мероприятий (в сочетании с другими методиками) может дать информацию о снижении тревожности, напряженности.

Анализ методики ДДЧ.

При выполнении задания дети группы норма быстро, с интересом включались в процесс, они четко понимали суть требуемого от них результата. В процессе рисования с удовольствием сами рассказывали, что и кого рисуют, складывалось мнение, словно они вновь переживают тот момент, который хотят показать в картине.

Наиболее любопытные подходили, расспрашивая «А что вы тут рисуете? А для чего? А я тоже хочу». Некоторые даже не отходили и ожидали неподалеку. Некое подобие очереди.

В группе с отклонениями при выполнении задания дети четко следовали инструкциям, нарисовав один элемент, ждет, когда попросят нарисовать следующий и так далее. Например: возми карандашъ

- сидит ждет.

Какой цвет тебе необходим?

-Коричневый

Подаешь ему, он начинает рисовать.

И так со следующим карандашом.

Дети особого интереса не проявляли, относились, как к необходимости раз просят.

В диалог вступают, на вопросы отвечает кратко или просто кивком. Внимание сосредоточено не на рисунке, а на мне « впечатление как будто им просто интересно быть рядом в центре внимания (разглядываю, могут просто

руку в карман затолкать, некоторые после занятий сами брали за руку и стояли рядом, некоторые прибежали и приносили игрушки, затем еще и еще.)

Анализ проводится опираясь на перспективу рисунка - это размер относительно целого рисунка и относительно листа, что может сказать о внутреннем отношении и приоритетах по отношению к частям рисунка. И второе на детали рисунка, где расположено и пропорции. Пропорции говорят о важности вещей, которые они символизируют.

В рисунках детей группы норма видно наличие дополнительных включений и мелкой детализировке, тщательной прорисовке. Детали рисунка складываются в общую картину с определенным смыслом, присутствует некоторые черты динамического рисунка. Можно предположить, что ребенок четко представляет или вспоминает ситуацию.

Дети с отклонениями чаще всего рисуют без особого представления, отсутствует взаимосвязь отдельных элементов картины. Рисунок схематичный, мелкий со слабым нажимом. Цвета практически не меняются.

В рисунке обеих групп присутствуют наиболее выраженные тревожность и незащищенность, а наименее это депрессивность.

Итак: Из методики «ДДЧ» мы видим, что в двух группах присутствует высокая незащищенность, тревожность, возможно причины тревожности разные. Дети с гр. норма это связывают с подготовкой к школе, они находятся на пороге чего-то нового для них. Дети подвижные активные с позитивным настроением. И потеря чувства защищенности вызывает тревогу в некоторых случаях даже агрессию, ребенок пытается отстаивать свои права, право владеть теми или иными игрушками и т. д.

Дети из группы с отклонениями в меньшей степени полагаются на защиту они ее не ждут. Повышенная тревожность формируется на базе предыдущего опыта наказания при ошибке, что влияет на принятии решения самостоятельно.

Чувство неполноценности и депрессивность проявляются в малой степени из-за малого жизненного опыта и большой надежды на хорошее будущее.

Таблица результатов методики ДДЧ

Критерии	Кол-во баллов Группа норма	Кол-во баллов Группа с отклонениями
Враждебность	44	28
Конфликтность (фрустрация)	27	20
Незащищенность	65	59
Тревожность	68	68
Недоверие к себе	38	38
Чувство неполноценности	11	11
Трудности общения	19	19
Депрессивность	8	8

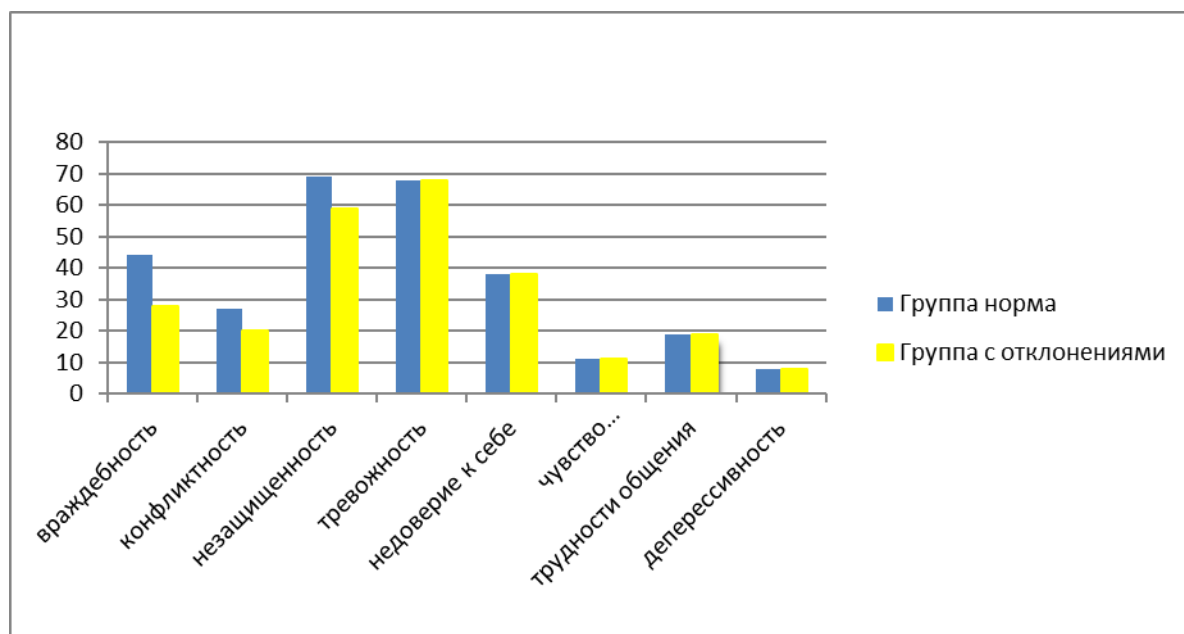


Рисунок Показатель эмоционально-личностной характеристики

Тест «Лесенка»

Материал: Готовый рисунок лесенки, на любой ступеньке ребенок может расположить свою фигурку или свое имя. А так же предлагается выбрать вариант, куда ребенок расположит своих родственников или знакомых, друзей.

Совместно с тем как ребенок располагает необходимо проводить опрос в свободной форме (в виде беседы): почему именно на эту ступеньку, а какой он считает ту или иную фигуру и т. д.

Сравнительная таблица по методике «Лесенка»

	группа не норма	группа норма
1 ступенька	26%	72
2 ступенька	12%	12
3 ступенька	12%	12
4 ступенька	33%	
5 ступенька	12%	
6 ступенька		
7 ступенька		

Из таблицы видно: Что у 72:% (11чел.) детей группы норма самооценка завышена, У 13,2% (2чел.) самооценка адекватная и 13,2% (2чел.) самооценка занижена.

По результатам таблицы: 26,4% (4чел) детей завышена самооценка; 13,2% (2чел) адекватная самооценка; 33% (5чел) с заниженной самооценкой; 13,2% (2чел) с низкой самооценкой. Преобладает с заниженной самооценкой.

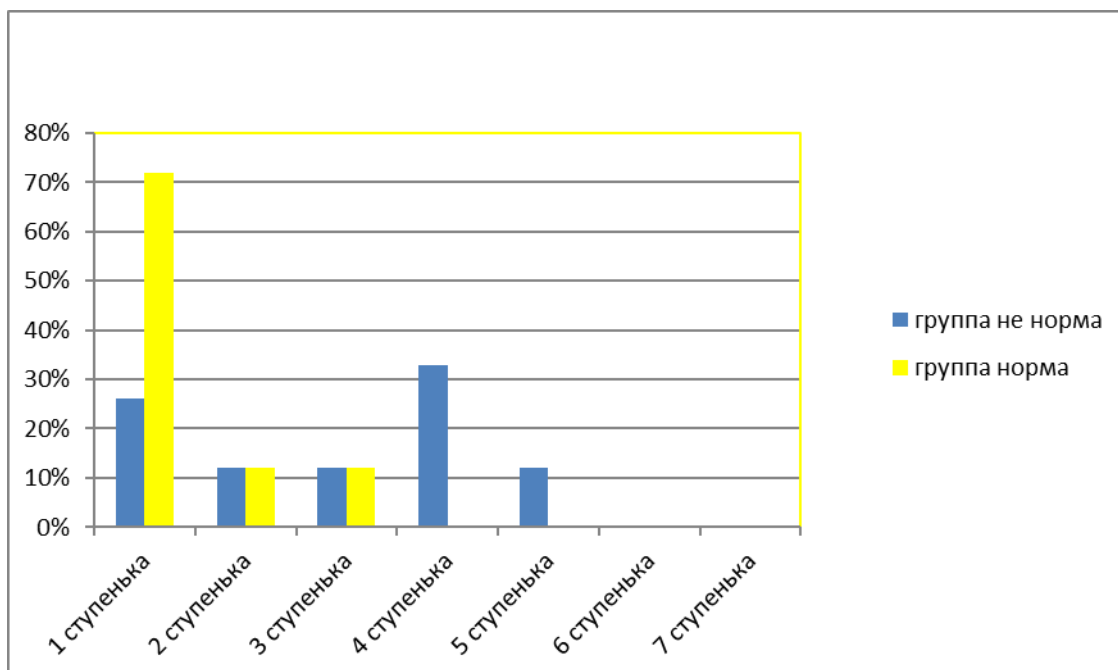


Рисунок 1 результаты теста "Лесенка"

Гр с отклонениями тест «Лесенка»

	Аня	Миша	Нагаша	Сема	Алина	Миша	Глеб	Илья	Воробьева	Витя	Яша	Георгий	Маша	Костя	Влад
1 ступенка					+		+		+				+		
2 ступенка				+								+			
3 ступенка	+					+									
4 ступенка								+		+	+			+	+
5 ступенка		+	+												
6 ступенка															
7 ступенка															

	Стеша	Вера	Алина	Маша	Оля	Семен	Степа	Володя	Миша	Кристина	Тимофей	Вероника	Яна	Арина	Эвелина
1 ступенка	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+
2 ступенка				+								+			
3 ступенка															
4 ступенка										+	+				
5 ступенка															
6 ступенка															
7 ступенка															

Итак: Основная масса детей группы норма имеет завышенную самооценку, что характерно для данного возраста дети более развитые рассуждающие, имеют адекватную самооценку. С заниженной самооценкой дети, в чьих семьях присутствует директивный метод воспитания независимо со стороны кого из родителей. Как правило, дети не могут повлиять на изменения принятых правил воспитания детей в семье и стараются приспособиться. Это может быть обидчивость, демонстративное поведение, уход и создание своего внутреннего мира.

Среди детей с отклонениями присутствует завышенная самооценка. Присутствует обиды на родителей. Присутствовали случаи, где дети намеренно забывали расположить родителей, родственников, а в большей степени братиков, друзей.

Из проведенной дополнительно схожей методики «День рождения» было четко видно, что дети исключают или просто забывают некоторых членов семьи.

Анализ результатов по цветовому тесту М.Люшера:

Итак после проведенного анализа, нами были выявлены значимые показатели среди таких критериев как: негативизм, дефицит внимания, работоспособность (умственная, физическая), враждебность.

Ранговые показатели более высокие в гр. норма среди критериев: вспыльчивость, эгоцентричность, и по тесту Люшера высока потребность в самостоятельном принятии решения.

В группе норма высокий ранг имеет : негативизм, заторможенность, дефицит внимания, работоспособность (умственная, физическая).

Показатели	Rank Sum группа Норма	Rank Sum Группа Отклоняющихся	U	Z	p- level
Вспыльчивость	276,0	189,0	69,0	1,80	0,07
Негативизм	174,0	291,0	54,0	-2,43	0,02
Заторможенность	189,5	275,5	69,5	-1,78	0,07
Эгоцентричность	278,0	187,0	67,0	1,89	0,06
Дефицит внимания	173,5	291,5	53,5	-2,45	0,01
Работоспособность (умственная)	175,0	290,0	55,0	-2,38	0,02
Работоспособность (физическая)	165,0	300,0	45,0	-2,80	0,01
1ступенка	285,0	180,0	60,0	2,18	0,03
Люшер Действительное состояние Фрустрация потребности в принятии	277,5	187,5	67,5	1,867	0,06
Люшер Действительное состояние Дисгармония детско-родительских отношений	271,5	193,5	73,5	1,618	0,10
Враждебность	286,0	179,0	59,0	2,22	0,03

2.3 Практические рекомендации по оптимизации психологического развития эмоциональной-личностной сферы детей с психическими отклонениями.

В эпоху двадцать первого века мы наблюдаем, как неукоснительно набирает обороты гонка за временем сопровождаемое тревогой, напряжением, отсутствием радости и полноценного отдыха. В этот водоворот попадают и родители и конечно их дети. Основное внимание родителей направленно на добычу денег и других благополучий, что негативно сказывается на развитии эмоционально-личностной сферы (ЭЛС)

ребенка. Но более всего страдают дети с отклонениями в ЭЛС, число таких детей растет довольно стремительно, особенно из неблагополучных семей, сирот, перенесших психологическую травму.

Для того что бы дети могли приобрести навык социализации, психологи разработали методики коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи психокоррекции ЭЛС детей с отклонениями:

1. Обязательная мягкая помощь в адаптации к садику
2. С помощью арт-терапии, психогимнастики, релаксации коррекция нарушений
3. Приобретение навыков положительных эмоциональных переживаний
4. Обесценивание влияния эмоционального дискомфорта
5. Развитие мотивации
6. Тренировка волевых качеств: саморегуляция, стрессоустойчивость.

У детей с низкой самооценкой, недоразвитие рефлексией, высокой тревожности наблюдается слабо сформирована ЭЛС что влияет на формирование интеллекта.

Если игнорировать данные нарушения, то социализация таких детей невозможна.

Виды работы по психокоррекции: [21]

1. По характеру направленности: а) Казуальная устранение источников отклонений. б) Симптоматическая направлена на быстрое устранение острых симптомов отклонений в развитии.

2. По характеру коррекционного воздействия: а) Управляемый под четким руководством психолога. б) Свободный клиент принимает активное участие

3. От содержательно психологической задачи: а) Межличностные отношения и общение. б) Изменение поведения. в) Изменение личности, познавательной деятельности.

4. метода проведения: а) групповая коррекция. б) индивидуальная коррекция.

5. направленности дигнозтигнеза.

Ведущими подходами в мировой психологии являются: поведенческий подход и психодинамический подход. В психодинамическом подразделяются еще на два направления, это психоаналитический и гуманистически-ориентированный.

В отечественной психологии придерживаются нескольких принципов психологической коррекции.

1. Система профилактических, развивающих и коррекционных задач.
2. Диагностика и коррекция являются едиными.
3. В приоритете казуальный тип коррекции.
4. Коррекция проходит в деятельности.
5. Учитываются возрастные и личностные характеристики клиента.
6. Применение комплекса методик.
7. Плотное взаимодействие с малым социумом клиента.
8. Устойчивое расположение на уровнях организации психических процессов.
9. Программное обучение.
10. Усложнение программы.
11. Разнообразный материал и объем.
12. Сложность эмоционального материала.

В ходе исследования было установлено, что для категории детей с психическими нарушениями необходимо создавать гармоничную атмосферу, что будет положительно влиять на динамику психического развития.

Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы были выявлены такие эмоционально-личностные характеристики как:

Присутствие повышенной тревожности, обидчивость. Различаются оттенки между группой норма и группой с отклонениями. Обидчивость в группе норма связана скорее с завышенной самооценкой, что для

дошкольника готовящегося к школе вполне допустимо, это видно из диаграммы «лесенка», однако дети из группы с отклонениями имеют другие корни обидчивости. Для детей с отклонениями характерны столкновения с такими проблемами как умственная работоспособность, физическая работоспособность, наряду с этим отсутствие внимания, и негативизм со стороны социума, что формирует негативную почву для формирования обидчивости.

Таким образом, у детей дошкольного возраста присутствует тревожность. Дети группы норма, находясь в гармоничных отношениях с малым социумом, имеют завышенную самооценку, активно участвуют в умственных и физических заданиях, раскованны в общении и контакте.

Дети с отклонениями также тревожны, но тревога связана в большей степени со страхами, агрессией, обидой, неуравновешенностью. Возможно, это связано с незрелой эмоционально личностной сферой и быстрой утомляемостью. При этом они более агрессивны, чем их сверстники и более замкнуты.

Таким образом, дети с отклонениями более подвержены девиантному отклонению пути развития эмоционально личностной сферы.

Заключение

В результате работы были выполнены следующие задачи: Проанализирована литература по проблеме эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с психическими отклонениями. А также изучены особенности эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста группы норма и детей группы с отклонениями.

Проанализирована и подобрана методика диагностирования подходящая для диагностики детей с отклонениями. При исследовании выявлены характерные особенности формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников. Методики исследования показали основные моменты, влияющие на нормальное развитие ребенка. Рассмотрены особенности самооценки дошкольников

Один из основных критериев для формирования самооценки ребенка является оценка взрослого, учителя, сверстника. Самооценка служит основанием для дальнейшего развития интереса к себе, развитие мотивации, развитие навыков выбора эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию.

В практической работе были подтверждены выдвигаемые гипотезы Эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, эмоциональная деформация.

Проведены исследования по методикам: наблюдение, ДДЧ, Лесенка, тест Люшера. Из методик видны закрепившиеся эмоциональные характеристики.

Литература

1. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов. – СПб.: Светлячок; Речь, 2000. – 244 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.
3. Волкова Л. К., Евдокимова Н. В. Основы социально-нравственного воспитания дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56817.htm>.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 2 : Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. — 1982. — 504 с.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.-М., 1998
7. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДООУ / Под ред. Л.В. Вершининой. - Томск: ТГПУ, 2006. - 290 с. - ISBN 59.66. - 72.00
8. Дячкина Е. С., Холодная А. Д., Моисеева Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56808.htm>.
9. Запорожец А.В., Неверович, Я.З. О генезисе функции и структуре эмоциональных процессов ребенка А.В. Запорожец, Я.З. Неверович.- Вопросы психологии - 2009. - № 6. - 59-73с.
10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат, 2000. – 98 с.

- 11.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для детей / М.П. Краузе; пер. англ. К.А. Назаретян. - М.: Академия, 2006. - 199 с. - ISBN 5769526556:126.50
- 12.Левис Ш.К. Ребенок и стресс Ш.К. Левис .- СПб: Питер Пресс, 2006.-68с
- 13.Леонтьев А. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 130 с.
- 14.Леонтьев. А.Н. Потребности, мотивы и эмоции «Текст»/ А.Н. Леонтьев. - Москва.,2001. 11с
- 15.Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 318 с. - ISBN: 978-5-388-00493-2
- 16.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с)
- 17.Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.)
- 18.Основы коммуникации: Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- СПб.: Образование, 1995.-195 с.
- 19.Пискун, О. Ю. Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения: учебно-методическое пособие
- 20.Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: в 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. - М.: ЧеРо, 2006. - 816 с. - ISBN 5887112956:131.68
- 21.Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 379 с. - ISBN 5318000754:78.00
- 22.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования «Текст»/ Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - Науч. - исслед. ин-т. дошк. воспит. Вопросы психологии. - 2008. - № 2 - 111-134с.

23. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач - М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил
24. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А.А. Рояк. - М.: Педагогика, 1988. - 117 с. - 0.50
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил
26. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. - 160 с.
27. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада/ А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Г. Ковалев и др. Под. Ред. А.Г. Ковалева. - Детская психология. - К.: Лыбидь, 2009. - 317с

Приложение А

1 Методика « Наблюдение за поведением ребенка». Автор: Романов А.А. Цель: определить наиболее приоритетные направления поведения ребенка присутствуют ли отклонения в поведении, и какие отклонения. Эмоциональное реагирование определяется по внешним характеристикам, это физически направленная агрессия во вне пример: толкает другого ребенка, кусается, плюется. Второе это агрессия направлена на предметы пример: ломает игрушки, постройки, рвет бумагу, ломает карандаши. Другая реакция это направленная во внутрь, кусает себя, ругает себя, просит наказать.

Еще наблюдать можно скрытую фиксированную форму поведения. Кусает ребят, стучает, обижает и все это когда не видит взрослый. В мимике: сжимает губы, краснеет, бледнеет. В силе голоса, тембре.

Возможно выявит такие черты как манипулирование, совместно направленные действия. Таблица позволяет замерить количество, а схема позволяет качественно проанализировать. Что позволяет качественно провести диагностику и выявить яркие нарушения поведения, саморегуляции.

Метод проведения диагностического наблюдения: Специалист задает вопросы родителю, припоминает или наблюдает особенности поведения ребенка: на занятиях, в свободной игре, на прогулке. Вопросы необходимо уточнять, дополнять словами: иногда, часто, почти всегда, непрерывно.

ФИО ребенка: _____

Дата заполнения: _____

Заполнил педагог, психолог: _____

Схема наблюдения за ребенком

Характер нарушения		В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения
	Физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется.
	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый.

Агрессивность	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова
	В виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки
	Как реакция на огорчение	Сопrotивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие
	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз
Вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть
	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово
Негативизм	В физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру
	И отказы	Отказывается даже от интересной деятельности
	Вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет
Демонстративность	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии
	Как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	Как реакция на препятствие	Обижается при проигрыше в игре
	В мимике	Недовольное выражение лица, плачет
	Реакция на оценку других	Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса
Конфликтность	Активная или реактивная	Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других
	Вследствие эгоцентризма	Не учитывает желаний и интересов сверстников
	Как недостаточность опыта	Совместной деятельности, взаимоотношений
	Вследствие трудности переключения	Не уступает игрушек
Эмоциональная	Как центробежные тенденции	Когда все дети вместе, стремится уединиться
	И эмоциональная поглощенность деятельностью	Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих

отгороженность	И особенности речевого поведения	Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику
	Как псевдоглухота	Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную
	И особенности зрительного контакта	Избегает смотреть в лицо собеседнику.
Дурачество	Реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении
	В физических действиях и мимике	Дурачится, передразнивает в движениях
Нерешительность	В социальных отношениях с другими	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх.
	Проявляется в речи	Использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ
	В физических действиях	Боится прыгнуть с возвышения
	Реакция на новизну	В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычной
Страхи	Конкретные	Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра
	Реакция на новизну	Боится входить в новое помещение
	Социальные	Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному
Тревога	В мимике	Блуждающий, отстраненный взгляд
	В речи	В речи
	В движениях	В движениях
	Во взаимоотношениях с другими	Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому
Скованность	В движениях	Двигательно скован
	В речи	Запинается в речи
	Реакция на новизну	Реакция на новизну
Заторможенность	В познавательной деятельности	На знает чем заняться
	В зрительном восприятии	Бездействительно смотрит по сторонам
	В речи	Говорит слишком тихо

	Время реакции	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает
Эгоцентричность	Как отношение к себе	Считает, что все игрушки, все конфеты для него
	Во взаимоотношениях	Считает, что все игрушки, все конфеты для него
	В речи	Часто использует местоимение «Я»
Избегание умственных усилий	В условиях свободной деятельности	Не смотрит мультики
	На организованных занятиях	Быстро устает от дотсупного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)
Дефицит внимания	В содержание и помощи ребенку	Приходится словесно повторять задание несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия
	В речи	Условия выполнения задания и пр.
	Сосредоточенность	Смотрит по сторонам на занятии
Двигательная расторможенность	Особенности планирования действий	Поспешно планирует собственные действия
	Избыточный темп и количество действий	Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала
	Длительность сдерживания гиперактивности	Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят
	Длительность овладения состоянием	Быстро возбуждается и медленно успокаивается
Речевая расторможенность	Громкость речи	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса
	Темп речи	Темп речи убыстрен, речь взхлеб
	В социальных отношениях	Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого
Непонимание сложных словесных инструкций		Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции
Непонимание сложных словесных инструкций		Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
Застреваемость	В движениях	Рисует многократно повторяющиеся элементы
	Во взаимоотношениях	Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и ту же просьбу
	В речи	Повторяет многократно одну и ту же фразу

	На чувствах и эмоциях	Застревает на обиде
	Трудности переключения	С трудом переключается и пр.
Работоспособность (умственная)		Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия
Работоспособность (физическая)		Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требуется варьирования сложности задания, не требующего умственных усилий, работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя _____

Ф.И.О. наблюдаемого _____

Дата _____

Время начала _____

Время окончания _____

Ситуация _____

Фрагмент ситуации	Эмоциональные реакции	Вербальные реакции	Невербальные реакции	Поведенческие реакции	Комментарии

Заключение

Подпись наблюдателя _____

Приложение Б

2. Цветовой тест (М. Люшер).

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево - красный (3), светло - жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Метод проведения теста: Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся - и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 1 до 8. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты. Характеристика цветов (по Максу Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1)синий - символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2)сине-зеленый - чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3)оранжево-красный - символизирует силу волевого усилия, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4)светло-желтый - активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета:

- 5)фиолетовый;
- 6)коричневый;
- 7)черный;
- 8)серый.

Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй - действительное. Выполнение теста было оценено в баллах при соотносении обоих выборов ребёнка:

- Основные цвета занимают первые 5 позиций. Отсутствует личностный конфликт и негативные проявления эмоциональных состояний.

,5 - Основные цвета занимают преимущественно первые позиции (1,2,3) дополнительные цвета подняты на 4, 5 позицию. При этом основные цвета не занимают позицию дальше 7. Наблюдается тревога, стресс невысокой степени.

- Основные цвета занимают преимущественно позиции с 5 - 8. Дополнительные цвета подняты на позиции с 1 - 5. Наблюдается сильная тревога и стресс, агрессия высокой степени.

Тест люшера гр. норма

		I-Вариант желаемое состояние ++ x x == --	II-вариант Действительное ++ x x == --
1	Стеша	1 5 4 2 6 0 7 3	2 7 3 4 1 0 6 5
2	Вера	7 5 0 4 1 2 3 6	1 3 7 0 4 6 3 2
3	Алина	1 4 7 3 5 6 0 2	7 1 4 2 5 3 6 0
4	Маша	1 4 2 0 5 3 6 7	2 5 1 0 6 4 3 7
5	Оля	6 4 3 1 0 2 6 7	7 5 0 4 2 1 3 6
6	Семен	2 4 5 1 3 0 6 7	5 4 2 3 1 7 6 0
7	Степа	7 6 0 1 2 5 4 3	7 6 0 1 2 5 4 3
8	Володя	3 0 2 7 4 6 1 5	2 3 0 1 6 7 4 5
9	Миша	0 3 2 1 4 5 6 7	1 4 2 5 3 0 7 6
10	Кристина	5 0 1 2 4 6 3 7	5 3 4 0 1 2 6 7
11	Тимофей	1 4 2 5 7 6 0 3	5 1 2 4 7 3 0 6
12	Вероника	7 1 6 0 4 2 3 6	0 5 1 3 2 4 7 6
13	Яна	5 3 4 1 2 6 0 7	5 3 4 1 2 0 6 7
14	Арина	5 2 0 4 3 1 6 7	0 2 4 3 1 6 7 5
15	Эвелина	4 5 1 0 3 6 7 2	0 2 4 1 3 5 7 6
16	Аня	5 4 3 2 7 6 1 0	7 5 6 4 2 1 0 3

Приложение В

Проективный тест «Дом — дерево — человек» Дж. Буко

Цель: оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей

Материалы: белый лист бумаги, сложенный пополам и образующий таким образом четыре страницы размером 15 x 21 см (рисуночная форма). Первая страница предназначена для регистрации даты обследования и данных испытуемого, последующие три страницы отведены для рисунков и соответственно озаглавлены: «Дом», «Дерево», «Человек»; несколько простых мягких карандашей, ластик. Для детей дошкольного возраста можно предоставить обычный лист белой бумаги, не складывая его на четыре части (это может отвлечь ребенка от выполнения задания).

По мнению Дж. Бука, каждый рисунок – это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. По рисункам можно судить об аффективной сфере личности, её потребностях, уровне психосексуального развития, и т. д.

Помимо использования теста ДДЧ в качестве проективной методики автор демонстрирует возможность теста определять уровень интеллектуального развития (коэффициент ранговой корреляции с тестами интеллекта составляет 0,4 – 0,75). Это согласуется с данными традиционной диагностики уровня интеллекта с помощью рисунка

Методика проведения

Пока испытуемый рисует дом, дерево и человека, исследователь должен каждый раз записывать;

1) следующие аспекты, касающиеся времени: (а) количество времени, прошедшее с момента предоставления исследователем инструкции до того момента, когда испытуемый приступил к рисованию; (б) длительность любой паузы, возникающей в процессе рисования (соотнося ее с выполнением той или иной детали); (в) общее время, затраченное испытуемым с того момента, когда ему была дана инструкция и до того, когда он сообщил что полностью закончил рисунок (например, дома);

2) названия деталей рисунков дома, дерева и человека, в том порядке, в котором они были нарисованы испытуемым, последовательно пронумеровывая их. Отклонения от последовательности изображения деталей возникающие в работе хорошо приспособленных испытуемых, обычно оказываются значимыми; точная запись такого случая необходима, поскольку упущение из внимания исследователя отклонение испытуемого может помешать достаточно качественно оценить заверченный рисунок в целом;

3) все спонтанные комментарии (по возможности дословно), сделанные испытуемым в процессе рисования дома, дерева и человека и соотнести каждый такой комментарий с последовательностью деталей. Процесс рисования этих объектов может вызвать комментарии на первый взгляд совершенно не соответствующие изображаемым объектам которые, тем не менее, могут предоставить много интересной информации об испытуемом;

4) любую эмоцию (самую незначительную), проявленную испытуемым в процессе выполнения теста и связать это эмоциональное выражение с изображаемой в этот момент деталью. Процесс рисования часто вызывает у испытуемого сильные эмоциональные проявления и они должны быть записаны.

После того, как невербальная фаза ДДЧ завершается, исследователь должен предложить испытуемому возможность охарактеризовать, описать и интерпретировать нарисованные объекты и то, что их окружает, а также высказать связанные с ними ассоциации. Он также должен учитывать тот

факт, что процесс рисования дома, дерева и человека часто пробуждает сильные эмоциональные реакции, так что после завершения рисунков испытуемый вполне вероятно вербализует то, что до настоящего времени он не мог выразить. Очевидно, что если испытуемый менее замкнут и враждебен и более разумен, вторая фаза ДДЧ может быть более продуктивной.

Опросник, состоящий из 64 вопросов, имеет «спиралеобразную» структуру, цель которой - избежать формализованных ответов со стороны испытуемого и препятствовать запоминанию ранее сказанного им в связи с конкретным рисунком. Прямые и конкретные вопросы сменяются более косвенными и абстрактными.

ПРО не является жестко ограниченной процедурой, исследователь всегда может продолжить опрос в продуктивном на его взгляд русле. Во всех случаях он должен определить, какое именно значение имеют для испытуемого стимульные слова «Дом», «Дерево» и «Человек».

Чтобы вести записи более успешно, исследователь должен сделать так, чтобы ему можно было беспрепятственно наблюдать за процессом рисования. Было замечено, что наиболее удобное для исследователя положение - слева от испытуемого-правши и справа от испытуемого, если он левша. Однако, в некоторых случаях испытуемые могут быть очень тревожными или очень подозрительными и будут скрывать свои рисунки, в таких случаях лучше всего не настаивать на том, чтобы они позволили исследователю наблюдать за процессом рисования.

Чтобы было проще записывать последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии и т. п., исследователь может использовать систему записи, приведенную ниже в качестве примера.

ДДЧ Гр с отклонениями

	Аня	Миша	Натasha	Сема	Алина	Миша	Глеб	Илья	Воробьева	Витя	Яша	Георгий	Маша	Костя	Влад	%
Враждебность	5	0	3	2	3	4	1	2	1	1	1	2	2	0	1	28
Конфликтность (фрустрация)	2	0	1	0	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	20
Незащищенность	8	4	7	3	2	5	2	5	5	3	6	6	5	4	4	59
Тревожность	8	5	7	3	1	5	4	1	1	1	1	7	13	8	3	68
Недоверие к себе	2	2	1	2	2	3	2	5	2	4	3	3	2	3	2	38
Чувство неполноценности	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11
Трудности общения	1	0	2	0	0	3	4	2	1	1	2	0	1	1	1	19
Депрессивность	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8

Группа норма

		Степа	Вера	Алина	Маша	Оля	Семен	Степа	Володя	Миша	Кристина	Тимофей	Вероника	Яна	Арина	Эвелина	%
1	Враждебность	3	5	3	2	3	3	6	2	2	2	4	2	2	2	3	35
2	Конфликтность (фрустрация)	4	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	27
3	Незащищенность	8	4	7	3	2	5	2	5	5	3	6	6	5	4	4	69
4	Тревожность	8	5	7	3	1	5	4	1	1	1	1	7	13	8	3	68
5	Недоверие к себе	2	2	1	2	2	3	2	5	2	4	3	3	2	3	2	38
6	Чувство неполноценности	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11
7	Трудности общения	1	0	2	0	0	3	4	2	1	1	2	0	1	1	1	19

Приложение Г

Методика «Лесенка» (Щур.В.Г.)

Цель: Определить структуру с помощью, которой ребенок производит самооценку выявления, на что опирается когда делает вывод по тому как его оценивают другие, как взаимосвязаны оценки между собой.

Инструкция (индивидуальный вариант)

Работая с ребенком лично необходимо создать благоприятную погоду для предварительного знакомства и возникновения доверия, доброты и открытости. Дошкольнику предъявляется рисунок в виде лесенки и дается карандаш, объясняются правила работы. Перед тобой нарисована лесенка, на которой, есть: очень хорошие, хорошие, средние, плохие и очень плохие ступеньки. На какой ступеньке ты бы расположил себя и других людей? Объясни почему? Если ребенок теряется, необходимо продолжить диалог и помочь разобраться с решением. Или повторить инструкцию снова.

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Приложение Г

Рисунки группы норма











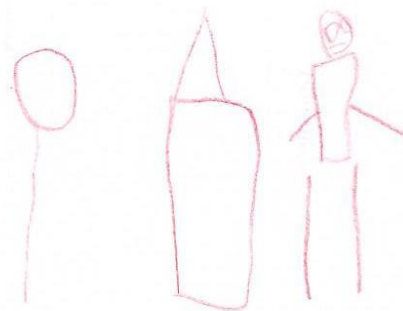
Рисунок группы с отклонениями



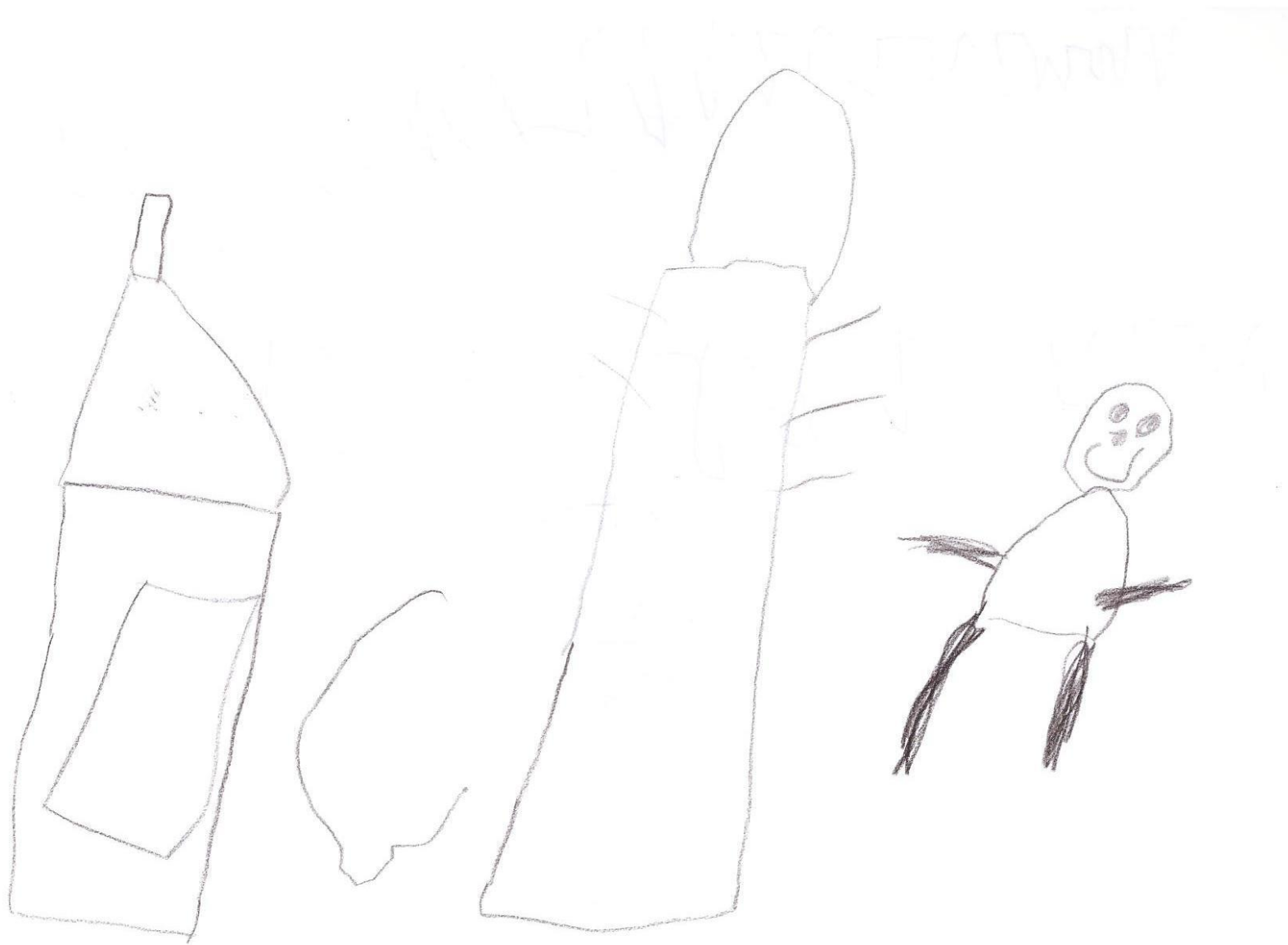
(λογα υμετ οϊστανσε)



г. Дор Деревъ ул:
(аулазг)



✓



se

ra 7

r Crea

